

高雄市六龜區龍興國小吳沛緹校長候用人員辦學理念與經營策略

校長候用人員辦學理念與經營策略	
項 目	說 明
壹、教育信念	<p>尊重差異，適性揚才，多元共好</p> <p>一、 尊重差異~每個孩子的獨特性都必須受到尊重與珍視</p> <p>二、 適性揚才~透過適性教育激發孩子的潛能與天賦</p> <p>三、 多元共好~營造互助共榮環境，引領孩子成就自我</p>
貳、辦學理念	<p>傾聽共好，安全優質，鏈結在地</p> <p>學校經營的本質是人，校長扮演資源整合者與溫暖的支持者，以「安全」為基石、「傾聽」為橋樑，帶領團隊共創學校教育價值。</p> <p>一、構築安全優質環境，奠基友善校園</p> <p>(一) 充實改善教學與行政軟硬體</p> <p>(二) 定期巡檢校園移除危險因子</p> <p>(三) 營造包容信任的心理環境</p> <p>二、落實傾聽對話機制，凝聚向心力</p> <p>(一) 暢通多元對話平台</p> <p>(二) 真誠傾聽教師家長心聲</p> <p>(三) 理性對話與互信合作</p> <p>三、激發多元智能，成就適性學習</p> <p>(一) 落實學習扶助保障受教權</p> <p>(二) 深耕多元舞台促進學生展能</p> <p>(三) 延續優良傳統鼓勵教學創新</p> <p>四、鏈結在地資源，行銷共好特色</p> <p>(一) 定期溝通教師與家長的意見</p> <p>(二) 與社區產業文史資源共創教育價值</p> <p>(三) 運用數位媒體行銷學校提升認同度</p>
參、經營策略	<p>經營六龜區龍興國小之策略核心-安全、信任、適性、共好，說明如下：</p> <p>一、營造「安全第一、溫馨友善」的校園環境</p> <p>(一)目的:確保學生權益不受環境限制，讓教師安心、家長放心。</p> <p>(二)策略:</p> <p>1. 校園安全:落園安全檢查，持續爭取外部專案補助，充實智慧校園軟硬體設備。強化校園防震、防災及危機應變演練，落實門禁管理與學童上下學安全導引。</p> <p>2. 心理安全:落實正向管教、杜絕校園霸凌和職場霸凌，確保教職員工在受尊重的工作環境中安心教學。</p>

二、建立「理性傾聽、互信尊重」的溝通機制

(一)目的:在兼顧學生受教權與教職員工權益的前提下，凝聚校園向心力，延續學校的優良傳統。

(二)策略:暢通常態化的親師溝通管道，落實走動管理，傾聽第一線教師的教學需求與家長的期待。

三、深耕「適性展能、素養扎根」的優質學習

(一)目的:學校的責任不是用單一的學科成績定義孩子，而是提供音樂、體育、科技、語言等多元舞台，讓孩子在成功經驗中建立自信。

(二)策略:

1.厚植基本學力，深耕校訂課程，讓孩子培養帶得走的能力，探索世界。

2.搭建展能舞台，延續現有的多元社團，讓孩子鍛鍊體能、習得技藝、陶冶身心。

四、推動「適才適任、高效服務」的行政賦能

(一)目的:讓行政成為教學的後盾，發揮一加一大於二的團隊合作效能。

(二)策略:

1.秉持專業與適才適任原則籌組行政團隊，推動行政減量與數位化管理。

2.積極向公私部門爭取專案經費，分期分區改善校內老舊軟硬體設施。

期許以此經營策略，能與龍興國小團隊共同為孩子的未來攜手合作。

簽名：吳沛綏

高雄市六龜區龍興國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校115年1月14日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、114學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	10	6	10	10	11	17
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	115學年度	116學年度	117學年度	118學年度	119學年度
學生數	14	16	13	21	18
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

一、龍興國小所在地區人口外移情形嚴重，唯一不會外移的，就是周圍的高山峻岩，因此校訂課程以「石頭」做為發想，包含「史蹟走讀」、「人文創作」、「地質環境」及「石像文化」，培養學生成為在地文化理解的創客實踐家。

二、龍興國小是雙語特色學校，英語課有外師協同，每週三的英語日是厚植學生英語力的秘訣；學校的學生體能充沛、爆發力與反應力強，因此長期推動太鼓社團及籃球隊，讓學生的卓越體能得以展現發揮，每年都在各項競賽中屢獲佳績。

三、受到極多外界的幫助與關懷的就是本校的合唱社團，孩子的天籟美聲質樸優雅，在本年度的高雄市鄉土歌謠比賽得到佳績，取得全國賽代表權，孩子從過程中能肯定自己，相信自己努力也做得到。

四、學校位在山區和六龜市區的交界處，學校學生的組成，有原住民族群，有一部分的客家族群，也有一部分的閩南語族群，還有一部分是北漂返鄉的學生，所以我們學校學生的組成非常的多元。我們曾經唱歌原住民語、也唱過客語、也唱過台語、參加世界合唱比賽的時候甚至還唱新加坡語。

五、因為外界許多善心人士的關心，早在大約十年前，學校透過愛心募款計畫獲得了一批優質吉他，並開辦吉他社，目前吉他社延續辦理中，學校需要突破偏鄉的困境，持續募款、聘師資。

參、需求

一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得

指定人選)

- (一)、具有教育熱忱，能凝聚家長與老師的向心力，共同為教育孩子努力。
- (二)、能聽取家長聲音，了解家長需求，真誠用心於辦學。
- (三)、能營造優質學習環境，並有效行銷學校特色。

二、教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

- (一)、重視校園安全及學生學習權益，持續充實校內各項軟硬體設備，打造良善安全學習環境。
- (二)、與學區有良好互動，善於結合社區資源行銷學校。
- (三)、能傾聽教師教學現場實際需求，並以學生受教權為優先考量之下，維護教職員工權益，凝聚校園親師生向心力，延續學校優良傳統。
- (四)、選擇適才適任之行政人員，發揮團隊合作功能。

肆、待解決問題

- 一、校內教師普遍都是初任、或剛從外縣市調入，對於多數新成員的學校，該如何提升教師專業並凝聚向心力。
- 二、龍興國小學生學力表現雖有持續好轉情形，仍希望透過各種策略積極扶助學習弱勢學生，請提因應作為。
- 三、學校雖致力申請補助改善校舍環境，但因建築物落成至今超過十年，各項硬體設備逐漸需要開始維修，像是視聽教室冷氣損壞、監視器設備老舊、校舍水路滲漏、戶外地面連鎖磚凹凸不平...等，需逐年申請經費進行改善，以提升學生學習品質及校園安全。

伍、未來發展方向

- 一、依據學校教育願景所設計與發展出的兒童圖像、教師圖像、家長圖像，推展全人教育，帶好每一個孩子。因應國家之需要及社會期待，以利將來適應社會生活。
- 二、分析本校課程情境之發展：了解學校校內外發展之優劣勢，進行學校本位課程之規劃與修正。
- 三、激勵教師增長專業之知能：建立教師專業自信與專業形象，培養學生活潑學習。尊重教師的專業地位，充分發揮教師的自主權。尊重優良傳統，創新革新，在既有的良好基礎上，研究發展及新增項目，建立學校特色。

四、鼓勵家長參與學校教育：協助舉辦家長專業知能成長學習活動、親職教育講座，使家長成為良好教育合夥人。加強與社區家長的互動，深化辦理親職活動，建立良好的學校公共關係，幫助學童的成長。配合學校發展，善用各項人力及物力資源，提升學生學習成效與學校整體進步。

1. 以4頁為原則，標楷體字體請以14繕打，固定行高22，請勿自行調整版面或邊界。
2. 請於115年2月25日(三)下午5點前 word 檔 e-mail 至信箱 rocco.cmt@gmail.com，紙本核章後寄至教育局國小教育科陳明宗科員收。

承辦人：

教師兼任
教務主任 于國善

主任：

教師兼任
教務主任 于國善

校長：

高雄六龜區
龍興國民小學
校長 林美如

高雄市 115 學年度六龜區龍興國民小學 需求回應及待解決問題處理方案

(內容一律以標楷體 14 號字體、固定行高 22 之格式書寫)

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願

(一)具有教育熱忱，能凝聚家長與老師的向心力，共同為教育孩子努力。

答:筆者深耕教育現場 23 年，歷經教師與行政主任，始終抱持「以學生為中心」的初衷。為凝聚親師向心力，就任後將採取下列策略:

1. 定期召開班親會，理性溝通，促進家長與教師在教育方針達成共識。
2. 邀請家長參與志工培訓或親子共讀活動，齊心為孩子的成長努力。

(二)能聽取家長聲音，了解家長需求，真誠用心於辦學。

答:傾聽是領導的開始，筆者具備 13 年行政主任經驗，深知親師溝通的核心在於「同理」與「即時」，未來辦學將秉持「辦學有感，溝通無礙」之原則:

1. 定期舉辦溫馨茶敘，主動蒐集家長會與社區民眾對學校發展的建議。
2. 針對家長反映之校務或教學問題，建立跨處室評估與回覆機制，真誠展現用心辦學決心。

(三)能營造優質學習環境，並有效行銷學校特色。

答:筆者將兼顧「環境優化」、「品牌行銷」兩主軸，行銷教育成果:

1. 環境優化-融入美感教育和永續校園(SDGs)概念，建構兼具安全與啟發性的美感空間。
2. 運用數位媒體、在地媒體等，將師生的教學亮點表現「故事化」，提升學校能見度和在地認同感。

二、教師意願

(一)重視校園安全及學生學習權益，持續充實校內各項軟硬體設備，打造良善安全學習環境。

答:學生安全及受教權為校長辦學之核心，將積極爭取相關計畫充實優化各項設備，建構健康安全學習環境。

1. 爭取經費升級校園智慧監控系統，定期檢查校舍結構與設施設備安全。
2. 主動爭取教育部和教育局相關專案計畫，充實教學軟體、資訊設備。

(二)與學區有良好互動，善於結合社區資源行銷學校。

答：學校位處特偏地區，除公部門資源外，亦須引入社區資源以完善學生學習活動。除在已有之社區資源持續深耕外，將積極創造新的資源連結，有效行銷學校特色。

1. 持續與在地廟宇、文史工作室、里長辦公室密切合作，鞏固既有資源。
2. 運用筆者累積之脈絡，引進企業、非營組織、大專院校等，豐富學生學習。

(三)能傾聽教師教學現場實際需求，並以學生受教權為優先考量之下，維護教職員工權益，凝聚校園親師生向心力，延續學校優良傳統。

答：行政的本質是服務教學，筆者以確保學生學習權益原則，成為教師最安穩的後盾。

1. 定期與處室溝通、教學巡堂、非正式晤談等，第一時間掌握教師的教學需求，即時奧援。
2. 在法規與政策範疇內，最大化保障教職員工福利和權益，營造尊嚴和諧的友善職場。

(四)選擇適才適任之行政人員，發揮團隊合作功能。

答：卓越的學校背後，必有一個高效的行政團隊。筆者的行政人員規畫策略如下：

1. 透過晤談了解同仁意願、專長、職涯規劃，把對的人放在對的位置。
2. 透過行政流程數位化，減輕行政庶務，讓同仁聚焦核心服務。
3. 建立團隊合作文化，避免單打獨鬥，校長親自參與重要會議，激勵團隊士氣。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一、校內教師普遍都是初任、或剛從外縣市調入，對於多數新成員的學校，該如何提升教師專業並凝聚向心力。

答：面對校內高比例的初任與新調入教師，將建構支持型校園文化，把「流動挑戰」轉化為「創新動能」。

- (一) 協助新成員夥伴適應環境，包含空間環境、工作節奏、同儕互動、親師溝通等，讓新進教師安心工作。
- (二) 提供「龍興生活指南」，包含六龜或鄰近地區的醫療院所、餐飲美食、日常採買與叫車外送資訊，降低新進教師對偏鄉生活的焦慮感。
- (三) 規畫「薪傳教師」制度，安排資深優秀的正式教師擔任新進代理教師的「導師」，進行教學觀察、班級經營經驗傳承。校長親自參與

專業學習社群，營造勇於嘗試、集體共創的教學氛圍。

二、龍興國小學生學力表現雖有持續好轉情形，仍希望透過各種策略積極扶助學習弱勢學生，請提因應作為。

答：針對龍興學生的學力提升，將採取「點線面」的精準扶助策略，兼顧學業成就與內在動能，No Child Left Behind。

(一) 善用科技化評量診斷平台，精準分析學生學習難點，再施以精準補救措施。

(二) 延續現有資源，例如「慈青社」的課輔志工，協助學習弱勢學生。

(三) 融入 SEL 社會情緒學習教育，關注學習弱勢學生心理健康與強化自信心。

三、學校雖致力申請補助改善校舍環境，但因建築物落成至今超過十年，各項硬體設備逐漸需要開始維修，像是視聽教室冷氣損壞、監視器設備老舊、校舍水路滲漏、戶外地面連鎖磚凹凸不平…等，需逐年申請經費進行改善，以提升學生學習品質及校園安全。

答：面對落成十年的校舍與設備老化期，將以「校園安全為先、教學品質並重、精準爭取經費」為原則，依輕重緩急逐年向中央、地方爭取專案補助。

(一) 教學空間改善：視聽教室冷氣損壞與設備老舊，透過「充實設施設備計畫」及校內資本門經費，逐年分批汰換為符合一級能效之節能冷氣。

(二) 安全防護網更新：監視器設備老舊涉及校園防護，提報教育部「強化校園安全防護工作計畫」，優先汰換死角鏡頭與數位主機。

(三) 校舍結構與防水：水路滲漏與結構安全，提報「校舍防水隔熱工程計畫」，由專業技師鑑定後進行全面性防水施作，避免結構惡化。

(四) 地坪與無障礙環境：戶外連鎖磚凹凸不平，結合「改善無障礙校園環境計畫」，重新規劃改建為符合無障礙規範、高透水性且耐用的安全步道。

龍興國小的每位孩子都值得被專業照顧，每位來到六龜區的老師都應當被暖心安頓。筆者將親自引領行政與教師團隊並肩共創，在確保校園安全與永續硬體的基石上，守護每一個孩子的受教權，發揚龍興教育的真善美。

參、其他(可補充說明校長遴選座談會議題等內容):無

簽名: 吳沛綏